

Nieuw
in Kwink:
de Kwinkeling!

Kwink &... De Gouden Weken

Voor een flitsende start
met je groep

2025





COLOFON

Een aantal keer per jaar verschijnt *Kwink &...* Deze uitgaven worden samengesteld door de makers van Kwink, vooral aansluitend bij bekende themaweken in het basisonderwijs, zoals de Week Tegen Pesten (september), de Week van de Mediawijsheid (november) en de Week van de Lentekriebels (maart). Dan wordt de algemene doelstelling van de themaweek verbonden met specifieke SEL-doelstellingen. Altijd inhoudelijk onderbouwd en met concrete lessuggesties voor de leerkracht.

Ideeën en teksten: Mariska Bijvank, Gerard van Midden, Kees van Overveld, Wouter Siebers

Eindredactie: Brenda de Wilde

Vormgeving: Studio Michelangela, Utrecht

Uitgever
Kwintessens
Berkenweg 11
3818 LA Amersfoort

033-460 19 40
info@kwinkopschool.nl
www.kwinkopschool.nl


kwintessens

Inhoud

P. 4

Vijf fases van groepsdynamica bij kinderen

P. 6

Het succes van de Gouden Weken

P. 8

Nieuw in Kwink: de Kwinkeling

P. 9

De Gouden Weken posters

P. 10

Energizers voor de onderbouw

P. 12

Energizers voor de midden- en bovenbouw



Inleiding

Het startschot is gegeven: het nieuwe schooljaar is begonnen! De eerste weken – de Gouden Weken – zijn te vergelijken met de opwarming voor een groot toernooi. Juist in deze periode leg je de basis voor een sterk teamgevoel, een goede samenwerking en een veilige sfeer in de klas.

Wordt het een hechte ploeg die elkaar aanmoedigt en samen resultaten boekt? Of blijven er eilandjes bestaan en zit niet iedereen lekker in het spel? Alles hangt af van hoe je samen deze beginfase aanpakt.

In dit katern van *Kwink &...* lees je alles over de eerste drie fasen van groepsvorming (forming, storming, norming), over hoe onderlinge verhoudingen zich ontwikkelen en wat je kunt doen om daar positief op in te spelen. We bieden je praktische en energieke werkvormen om met je groep in beweging te komen – letterlijk én figuurlijk.

Een sterke start is geen toeval. Die bereid je voor. Zet je groep in beweging en ga voor een flitsend begin!



Wouter Siebers
Projectleider Kwink

Vijf fases van groepsdynamica bij kinderen

Kinderen zitten op school in een groep. Een groep heeft volgens Wijsman (2013) de volgende kenmerken:

- **Directe interactie:** er is direct contact tussen de groepsleden.
- **Gezamenlijke waarden, doelen en normen:** elke groep ontwikkelt zijn eigen stijl(groepscultuur), samengevat als gezamenlijke uitgangspunten.
- **Groepsstructuur:** er is sprake van een netwerk van onderlinge relaties waarbij de groepsleden rollen vervullen en er leiders en volgers zijn.

Voor kinderen op de basisschool bepaalt de volwassene vooral de uitgangspunten.

Rolmodel

Kinderen kopiëren in een groep elkaars gedrag en leren proefondervindelijk hoe ze met elkaar en de regels moeten omgaan. De leerkracht heeft daarin een cruciale rol omdat zij het rolmodel is. Dit kopieergedrag van kinderen heet *modelling*. Hoe meer het rolmodel gewaardeerd en gerespecteerd wordt, hoe meer een kind zal nadoen. Goed voorbeeldgedrag vanaf dag één is dus essentieel.

Groepsfases

Een groep ontwikkelt zich in herkenbare fases. Tuckman (1965) stelde vijf fases van groepsdynamica vast. De fasering zonder begeleiding door een volwassene kent een andere volgorde dan die waarbij een leerkracht de leiding heeft. We bespreken in het kader van de Gouden Weken de eerste drie fases:

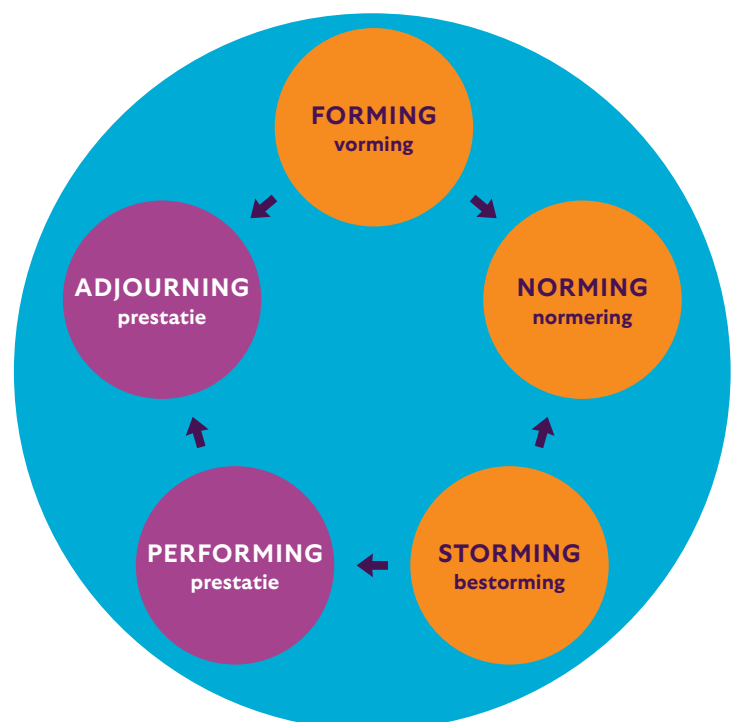
- **Forming:** het begin van de groep. De groep leert elkaar kennen, iedereen laat zich van zijn beste kant zien en kinderen zoeken gelijkgestemden. Ofwel: hoe worden wij een gezellige groep?
- **Norming:** de normen ontstaan. Hoe dit proces verloopt, hangt sterk af van de leider van de groep. Ofwel: welke regels horen bij het realiseren van een gezellige groep?
- **Storming:** de kinderen gaan op zoek naar hun eigen plek in de groep en de rollen worden verdeeld. Het is hierin bepalend wie de meeste 'macht' heeft. Ofwel: hoe gaan we met elkaar om zodat het een gezellige groep wordt en blijft?

Het is heel belangrijk dat de leerkracht haar leidend rol vanaf de eerste dag aanpakt door de normen (afspraken en regels) vast te stellen en die ook zelf in haar gedrag te laten zien.

Let op: elke verandering in de samenstelling van de groep (bijvoorbeeld de komst van een nieuwe leerling) heeft gevolgen voor het verloop van de groepsfases.

De andere twee groepsfases zijn **performing** (de groep is gevormd en kan, als de voorgaande fases goed zijn verlopen, positief met elkaar aan de slag) en **adjourning** (afscheid van de groep en evaluatie). In de schema's op deze en de volgende bladzijde zie je hoe deze fases eruitzien, waarbij we een verschil zien tussen een geleide groep en een niet geleide groep. In een geleide groep, waarvan meestal sprake is in het basisonderwijs, zal de leerkracht de fase van norming voor de fase van storming laten plaatsvinden. Veel leerkrachten weten immers uit ervaring dat het de meeste kans van slagen heeft om in het begin van het schooljaar al duidelijke regels te stellen. Als je eerst de teugels laat vieren en later in het jaar probeert de regels aan te scherpen of bij te stellen, verloopt dit veel moeizamer.

Groepsproces in een geleide groep



Tips per fase voor de periode van de Gouden Weken

Forming

Als een kind zich niet voldoende bij de groep voelt horen, kun je letten op de volgende punten:

- Let op non-verbale signalen om te ontdekken wat het kind wél wil, waar het belangstelling voor heeft, enzovoort.
- Handel onderzoekend en kijk bij alles wat je doet goed naar de reactie van het kind.
- Maak (oog)contact waardoor het kind zich gezien voelt.
- Heb aandacht.
- Betrek het kind (non-)verbaal zodat het zich niet genegeerd voelt.
- Accepteer de ruimte die het kind nodig heeft.
- Bejegen het kind positief.
- Daag het kind uit in kleine stapjes.
- Zoek een maatje voor het kind.

Norming

Om normen en waarden (regels/afspraken) over te dragen en te bevorderen, zijn de volgende aandachtspunten van belang:

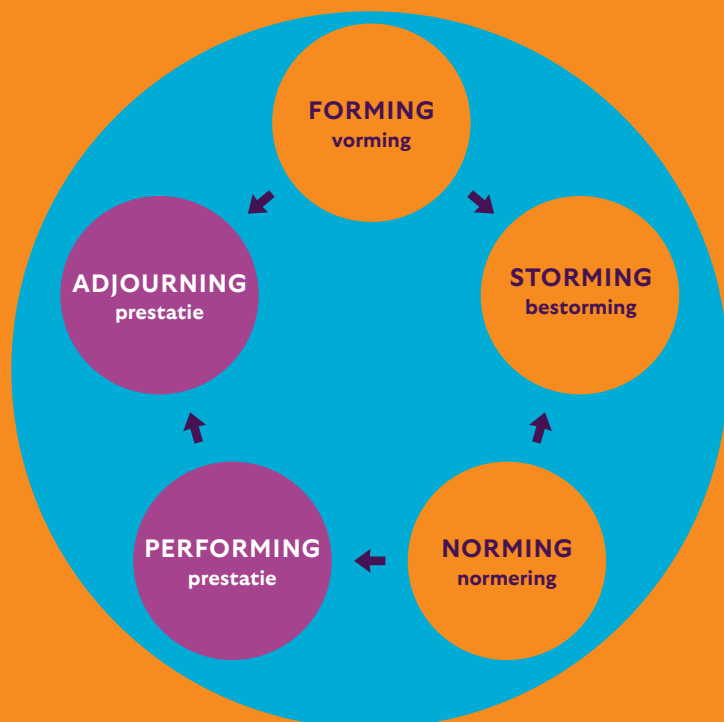
- *Teach as you preach*: de leerkracht is hét model voor eerlijkheid, respect, humor en plezier. Dit laat zij zien in haar dagelijkse werk, want goed voorbeeld doet goed volgen.
- Benoem de waarden expliciet met de kinderen. Dat kan alleen als de leerkracht die waarden zelf ook kent en dit gedeelde waarden van de hele school zijn.
- Geef opdrachten die de groepsgeest bevorderen, zoals spel- en discussievormen waarbij je naar elkaar moet luisteren, samenwerken en samen beslissingen moet nemen.
- Geef geen opdrachten die concurrentie bevorderen tussen individuele kinderen of tussen subgroepjes.
- Evalueer veel met vragen als: welk gedrag werkte remmend of bevorderend? Vat dit goed samen, leg (visueel) vast en maak kinderen medeverantwoordelijk.

Storming

Als kinderen te veel of te weinig invloed hebben, kun je het volgende doen:

- Maak oogcontact, want soms is dit al voldoende correctie.
- Noem de naam van het kind.
- Bejegen het kind positief, zodat jij zijn inzet erkent.
- Benoem het gewenste gedrag.
- Geef een compliment als het gewenste gedrag laat zien.
- Betrek het kind en benut zijn kracht.
- Corrigeer het kind niet ten overstaan van de hele groep (dit werkt statusverlagend).
- Geef het kind een time-out als het gedrag voortkomt uit overprikkeling.
- Bij een conflict: maak het kind medeverantwoordelijk en stimuleer het kind het conflict zelf op te lossen.
- Als je straft: straf snel na de verkeerde actie, houd de straf kort, benoem het foute gedrag, bied hiervoor een alternatief en stem de straf af op het gedrag.
- Gebruik altijd de 'ik-boodschap'.

Groepsproces
in een niet geleide groep



Het succes van de Gouden Weken

Veiligheid in de groep

Veiligheid en geborgenheid zijn voor de ontwikkeling van een kind van groot belang. Immers: het verwerven van een eigen identiteit gebeurt in de nabijheid van anderen. Het kind identificeert zich met de omgeving en moet zich daarin thuis voelen (Hooijmaaijers et al., 2012). De mate van functioneren en leren van een kind is dus sterk afhankelijk van de door hem ervaren veiligheid. Die veiligheid kent drie basisbehoeften: erbij horen (inclusie), invloed hebben (controle) en persoonlijk contact (affectie).

Hiërarchie in de groep

Kennis over de hiërarchische positie in de groep is belangrijk om snel actie te kunnen ondernemen als kinderen last hebben van hun positie in de groep. Inzicht in die hiërarchie verkrijgt je door het regelmatig afnemen van een sociogram.

Vanuit de literatuur kennen we grofweg vijf groepen leerlingen (Van Overveld, 2016):

1. De populaire groep: circa 15%, meestal meisjes, sociaal, behulpzaam, communicatief, assertief, hebben agressie niet nodig.
2. De gemiddelde groep: circa 55%, vallen niet erg op, kunnen goed mee op sociaal gebied, trekken met elkaar op, zorgen voor rust en gezelligheid in de groep.
3. De controversiële groep: circa 5%, bijzonder gedrag (agressief of brutaal, of 'anders'), worden niet afgewezen door de rest van groep.
4. De genegeerde groep: circa 10%, 'onzichtbaar', worden geaccepteerd, kunnen hun positie vaak zelf niet wijzigen, hebben controle over hun status quo, zeggen weinig, soms net het verkeerde, lopen risico op ontwikkeling van angst/depressie.
5. De afgewezen groep: 15%, meestal jongens, niet geliefd, vijandig benaderd, minder sociaal of cognitief vaardig, reageren agressief of juist teruggetrokken, kans op gepest worden is relatief groot.

Tip

Als je meer wil weten, lees dan vooral het boek *Ontwikkeling in de groep. Groepsdynamica bij kinderen en jongeren* van Marianne Luijtjesen Ilona de Zeeuw-Jans. Helder geschreven en uitermate praktisch.



Fysieke nabijheid

Promotieonderzoek van Van den Berg uit 2015 naar fysieke afstand in meters tussen twee leerlingtafels leverde interessante uitkomsten op. Die afstand blijkt een van de beste voorspellers van iemands persoonlijke band met anderen. Kinderen die minder geliefd zijn of minder populair zijn, hebben vaak een tafeltje aan de rand van de klas. Door niet geliefde leerlingen dichterbij kinderen te zetten die wel aardig gevonden worden en dit minimaal twaalf weken vol te houden (aanvankelijk is er namelijk verzet), blijken minder geliefde kinderen beduidend positiever te scoren bij een vervolgmeting.

De Gouden Weken en het team

Het succes van de Gouden Weken staat en valt met het voorleven en bespreken van belangrijke waarden, en daarnaast met het introduceren en leren houden aan normen (afspraken en regels). Natuurlijk in de eigen groep, maar óók in de hele school. Een veilige school is immers een breed gedragen schoolverantwoordelijkheid; ook die van ouders (zie hierna).

Het is daarom goed om het schoolseizoen rond dit onderwerp met het hele team te starten. Dat kan bijvoorbeeld met een studioochtend. Kwink heeft hiervoor, in samenwerking met een van de vele Kwink-coaches, een kant-en-klaar format ontwikkeld: 'Teamstart van de Gouden Weken'. Deze PowerPoint-presentatie vind je op www.kwinkopschool.nl/groepsversterkers.

De Gouden Weken en ouders

‘Educatief partnerschap’ is een begrip dat steeds meer scholen omarmen. Daar is sprake van als zowel de leerkracht als de ouder zich inspant om van het kind een prettig en verantwoordelijk persoon te maken. Daarvoor is een sociaal veilige groep van cruciaal belang. Een van de manieren om de goede relatie tussen school en ouders te verstevigen, is om elkaar te informeren en ontmoeten. Ouders die positieve ervaringen met de leerkracht van hun kind hebben, praten thuis ook positief over haar. Die input neemt het kind weer mee naar school. Zo kunnen school en ouders optreden als een opvoedkundige twee-eenheid.

Onderzoek van Lusse (2013) laat zien dat een keten van vertrouwen een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces is. Een kind krijgt onder meer zelfvertrouwen door positief contact met zijn ouders, die tegenover hun kind zullen uitspreken dat onderwijs belangrijk is. De school schenkt op haar beurt vertrouwen aan de ouders met positieve feedback over het kind en door met de ouders samen na te denken over opvoedingsvraagstukken.

Bronnen:

- Van den Berg, D. (2015). *Herstel van de pedagogische dimensie in de ontwikkeling van mens en wereld*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Hooijmaaijers, T. (2012). *Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*. Assen: Koninklijke van Gorcum.
- Luijtjes, M. en I. de Zeeuw-Jans (2017). *Ontwikkeling in de groep, Groepsdynamica bij kinderen en jongeren*. Bussum: Coutinho.
- Lusse, M. (2013). *School en thuis – Succesfactoren voor het verbinden van twee leefwerelden*. Huizen: Pica.
- Van Overveld, K. (2016). *Groepsplan Gedrag. Planmatig werken aan passend onderwijs*. Huizen: Pica.
- Tuckmann, B. (1965). ‘Developmental Sequence in Small Groups.’ *Psychological bulletin* 63 (1965): 384-99.
- Wijsman, E. (2013). *Gedrag in organisaties*. Groningen: Noordhoff Uitgevers.



Nieuw in Kwink: de Kwinkeling



In een wereld die altijd 'aan' staat, mag je ook leren uit te staan

Rust komt niet vanzelf. Zeker niet in een klas vol energie, emoties en verwachtingen. Toch is het precies dat wat veel kinderen – én leraren – hard nodig hebben: een moment van ontspanning. Geen uitleg, geen prikkels, geen actie. Gewoon even zijn. Daarom is er nu de Kwinkeling: een nieuw onderdeel binnen Kwink, speciaal ontwikkeld voor momenten waarop de klas toe is aan rust. Eén korte oefening; direct inzetbaar, zonder voorbereiding. Jij klikt op 'afspelen' en doet mee. De video doet de rest.

We deden dit natuurlijk al in Kwink: denk aan de Rustvis of De zelfontspanner. De Kwinkeling sluit daarbij aan, maar is net even anders. Geen individuele oefening, maar iets voor de hele groep. Voor als je samen de overstap wilt maken van drukte naar rust. Of gewoon: even een pauze in hoofd en lijf.

Wat is de Kwinkeling?

De Kwinkeling bestaat uit vier soorten oefeningen die je op elk gewenst moment kunt inzetten. Er is geen vaste volgorde, geen serie, geen planning. Je kiest wat past bij het moment en bij de groep.



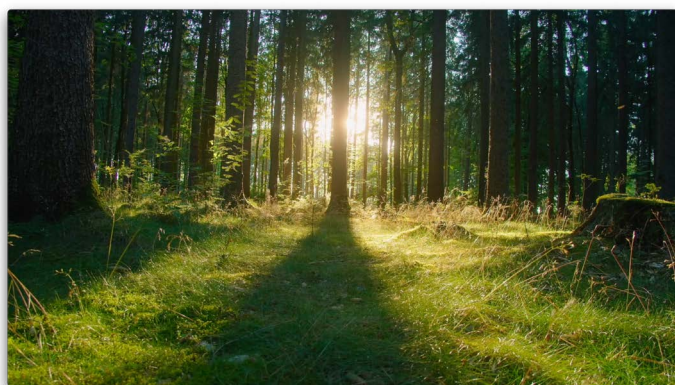
Visualisaties

Rustige luisteroefeningen waarin je kinderen meeneemt naar een andere plek. Ze wandelen door een bos, zweven langs de sterren of drijven op een wolk.



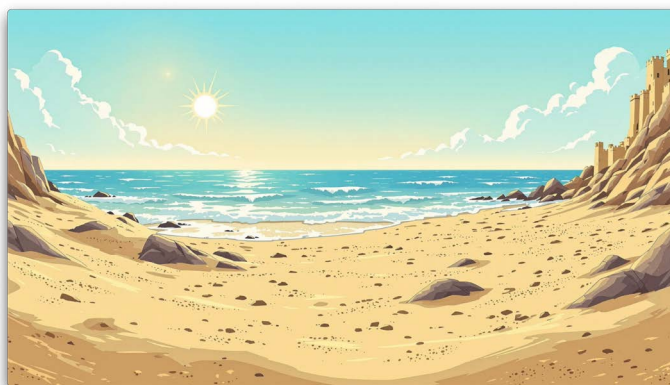
Bewegingsvideo's

Korte video's waarin kinderen hun lichaam bewust aanspannen en ontspannen. Meestal zittend op hun stoel, soms even staand.



Videolandschappen

Beelden van rustgevende natuur; zonder stem of uitleg. Perfect voor tijdens eet- en drinkmomenten, of als overgang naar geconcentreerd werken.



Geluidsfragmenten

Geen gesproken tekst, wél een duidelijke muzieksfeer die helpt om van onrust naar ontspanning te schakelen.

Bij dit katern vind je twee nieuwe Gouden Weken posters: één voor de onder- en middenbouw, en één voor de bovenbouw. Boordevol energizers die helpen bij een goede start van het schooljaar. Je ontvangt ze bij het Kwink magazine en ze zijn ook te downloaden op het Digibord onder Meer informatie.

2025

Klaar voor de start!



Klaar voor de start! met d



Energizers voor de onderbouw



1 Wc-rollen estafette

Deze activiteit kan op het schoolplein of in de gymzaal. Maak van je groep vier rijen. Het voorste kind in elke rij heeft een wc-rolletje in de hand. Zet een ren-parcours uit met stoepkrijt of pylonen. Op jouw teken rent het voorste kind zo snel mogelijk over het parcours. Klaar? Dan rent het naar het volgende kind in zijn rij die de wc-rol van hem overneemt. Wie wint deze estafette?

Variant: Zet hindernissen op het parcours.

2 Regen maken

De kinderen staan in een kring en bootsen een regenbui na in geluid. Ze doen jouw bewegingen na:

Start: Stilte en concentratie.

Stap 1: De wind stijgt op: wrijf in je handen.

Stap 2: De eerste regendruppels: sla met je handen op je benen (rechts-links) in iets hoger tempo.

Stap 3: Een echte regenbui: sla in een hoger tempo op je benen.

Stap 4: Storm: stamp met je voeten op de grond in een hoog tempo.

Stap 5: De storm wordt weer een bui: sla met je handen op de benen (rechts-links).

Stap 6: De bui neemt af: knippen met je vingers.

Stap 7: De bui stopt, het waait weer: wrijf in je handen

Stap 8: De wind gaat liggen: stilte; ga met je hoofd op de grond liggen.

Variant: (na een paar keer spelen) doe de stappen door elkaar. Eindig wel met stap 8.

3 Sneeuwballengevecht

Geef de kinderen een vel A4-papier. Laat er een prop van maken. Op jouw teken start het 'gevecht' waarbij de kinderen met hun prop zoveel mogelijk klasgenoten moeten raken.

Variant 1: Maak tweetallen en laat de kinderen met hun prop overgooien.

Variant 2: Maak een kring waarin de kinderen hun prop - op een tempo dat jij klappend aangeeft - doorgeven aan het kind links van hen.

4 Teken op elkaars rug

Maak tweetallen en zorg dat de kinderen genoeg ruimte hebben. Nu mogen de duo's om de beurt een cijfer, letter of voorwerp op elkaars rug tekenen met hun vingers. Het kind dat tekent laat het andere kind raden wat er op zijn rug getekend wordt.

5 De vloer is vuur

Leer dit spel aan en zeg dat je de zin 'De vloer is vuur' de komende tijd op onverwachte momenten zal zeggen. Klinkt de zin, dan moeten de kinderen zorgen dat ze niet meer op de vloer staan. Het kind dat als laatste zijn voeten van de vloer haalt, heeft verloren.



6 Loop door de ruimte

De kinderen mogen rustig door de ruimte lopen. Geef aan: zeg ik 1, dan ga je lopen. Zeg ik 2, dan ga je rennen op je plaats. Wissel 1 en 2 af. Zeg ik 3, dan ga je op handen en voeten lopen. Wissel 1, 2 en 3 af. Zeg ik 4, dan ga je op je plaats een dansje doen. Zeg ik 5, dan ga je lopen en geef je iemand een hand die je tegenkomt (je blijft lopen).

Variant: Laat de kinderen dezelfde bewegingen doen, maar nu alsof ze een door henzelf gekozen dier zijn. Voeg het getal 6 eraan toe. Op dat getal maken ze het geluid van hun dier.

7 De onzichtbare bal

De kinderen gaan in een kring staan. Eén kind heeft een onzichtbare bal in zijn handen die hij goed laat zien aan de groep. Gooit hij de bal naar een volgend kind naar keuze, dan maakt hij een geluid. De volgende speler moet dit geluid ook maken als hij de bal door gooit en voegt daar een geluid aan toe. Uiteindelijk wordt het aantal geluiden zoveel dat er iemand een geluid zal vergeten. Dan stopt het spel. Start het spel opnieuw bij het kind waar het misging.

8 Boksen

Laat de kinderen een vrije plek in de ruimte kiezen. Daar nemen ze op jouw teken een bokshouding aan. Ze beelden zich een tegenstander in tegen wie ze gaan boksen. Ze geven een paar rake klappen.

Varianten: De bokser maakt op jouw teken lieve, strelende bewegingen; de bokser probeert een lastige vlieg om hem heen te raken; de bokser probeert een heel hoog hangende ballon te raken; de bokser draait – al boksend – tien tellen naar rechts om zijn as, daarna tien tellen naar links; daarna weer naar rechts enzovoort. Stop op tijd.



9 Klap de kring rond!

De kinderen staan in een kring. Tel met zijn allen een aantal keer van 1 tot 4, zonder te versnellen of te vertragen. Heeft iedereen het tempo goed in zijn hoofd, klap dan als spelleider op een van de vier cijfers in je handen. Het kind links naast je neemt de klap op het volgende zelfde cijfer over enzovoort. Zorg dat elke klap op de puls klinkt, dus niet sneller of langzamer.

10 Dansen

Zet een energiek liedje op (bijvoorbeeld een liedje op YouTube) en laat de kinderen lekker uit hun dak gaan met hun beste (of juist slechtste) dansmoves!



Energizers voor de midden- en bovenbouw

1 De start van de race

Teken op het plein of in de gymzaal een denkbeeldige atletiekbaan. Vertel de kinderen: 'Dit schooljaar is als een race. Iedereen start op zijn eigen manier, met zijn eigen tempo, maar we gaan het samen doen.' Laat de kinderen in tweetallen een rondje rennen over het 'parcours'. Tijdens het rennen stellen ze elkaar één vraag, zoals: 'Wat is jouw doel dit schooljaar?' of 'Wat wil jij anders doen dan vorig jaar?' Daarna wisselen ze van duo en lopen een nieuw rondje. Na drie rondes komen ze samen in een kring. Jij sluit af: 'De race is begonnen en jullie zijn er klaar voor.'

2 Sluipikkertje met sprintvlucht

In een afgebakende ruimte zijn drie tikkers actief. De rest sluipt zo stil mogelijk rond. Word je getikt? Dan sprint je een rondje om de hele groep heen voordat je weer mag meedoen. De tikkers mogen elkaar niet in de weg lopen en wisselen elke twee minuten van rol.

Variant: Laat kinderen sluipen in een bepaalde houding (bijvoorbeeld laag, op handen en voeten, zijwaarts).



3 Push-power buddy challenge

Maak tweetallen. De kinderen zitten tegenover elkaar in een plankhouding, met een kleine bal (of prop papier) ertussen. Op jouw teken probeert elk kind met één hand de bal naar het andere kind toe te duwen, zonder zijn plankhouding te verliezen. Lukt dat? Dan scoor je een punt.

4 High-five circuit

De kinderen verspreiden zich door de ruimte. Op jouw teken lopen ze rond. Als je stop roept, zoeken ze de dichtstbijzijnde klasgenoot op en doen samen een sportieve opdracht: tien high-five squats, vijf partnerplanks, acht sprongen met handklap. Daarna lopen ze verder tot jij opnieuw roept.

Variant: Gebruik muziek. Als de muziek stopt: opdracht!

5 Vang-de-schaduw

Laat de kinderen per twee tegenover elkaar staan. Eén kind is de 'schaduw', de ander de 'vanger'. De vanger probeert steeds de handen of schouders van de ander aan te tikken. De schaduw ontwijkt door te duiken, springen of draaien. Na één minuut wissel je van rol.

6 Hurk en spring!

Alle kinderen staan in een grote kring. Jij noemt steeds twee woorden: bij het eerste woord moeten ze hurken, bij het tweede woord springen. Begin simpel: 'ijs – vuur!' (ijs = hurken, vuur = springen). Daarna draai je het om of voeg je woorden toe. Wie het fout doet, loopt een rondje om de kring en sluit weer aan.

7 Schaduwboksen

Laat de kinderen verspreid in de ruimte staan, met voldoende afstand. Op jouw teken boksen ze in de lucht tegen een onzichtbare tegenstander. Eerst lichtjes, dan met krachtige bewegingen, vervolgens met sprongen tussendoor. Werk in rondes van 30 seconden met korte pauzes ertussen.

8 De vloer is LAVA

Geef elk kind een hoepel, matje of krant. Dat is hun 'veilige eiland'. Als jij roept: 'Vlammenzeel!' moeten ze in drie tellen op hun eiland staan. Daarna geef je een sportieve opdracht: spring vijf keer in en uit je eiland, maak een sprong naar het eiland van een klasgenoot en weer terug, enzovoort. Zorg voor snelle afwisseling tussen actie en rust.



9 Duo-uitdagingen

Laat de kinderen in tweetallen samenwerken. Jij roept opdrachten waarbij ze echt moeten samenwerken, zoals: maak samen een brug waar een bal onderdoor kan, vorm samen een letter met je lichamen, bedenk samen drie poses van een sportteam. Na elke opdracht zoeken ze een nieuwe partner.

10 Tempo-trein

De kinderen lopen rustig door de ruimte. Op jouw teken roep je: 'Maak een treintje van drie kinderen die allemaal iets gemeen hebben!' Bijvoorbeeld: allemaal in hetzelfde voetbalteam, allemaal fan van Ajax of Feyenoord, allemaal ooit verhuisd of iedereen die weleens te laat op school was. Zodra ze een groepje hebben, houden ze elkaar bij de schouders vast en lopen als trein een rondje. Daarna weer loslopen tot jij de volgende opdracht geeft. Laat kinderen daarna zelf voorbeelden bedenken.



Kwink, voor een sociaal veilige groep!

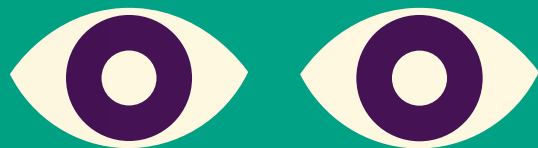
Dé methode voor sociaal-emotioneel leren



- Een sterke groep waarin je verstorend gedrag zoals pesten kunt voorkomen
- Kwink biedt elke les nieuwe animaties en filmpjes
- Met een extra leerlijn voor burgerschap
- Voor groep 1 t/m 8

Start het nieuwe schooljaar met een gratis proefabonnement!

www.kwinkopschool.nl/proefabonnement



Al meer dan 1700 scholen werken met veel plezier met Kwink!



t 033-460 19 40
e info@kwintessens.nl
i www.kwintessens.nl

Kwink is een uitgave van uitgeverij Kwintessens

 kwintessens