KWINK
voor sociaal-emotioneel leren

2024

Kwink & ...
De Gouden Weken

van de eerste schooldag
tot aan de herfstvakantie

Inclusief de
Kwink-medaille
en Kwink-amulet

COLOFON

Een aantal keer per jaar verschijnt *Kwink &...* Deze uitgaven worden samengesteld door de makers van Kwink, vooral aansluitend bij bekende themaweken in het basisonderwijs, zoals de Week Tegen Pesten (september), de Week van de Mediawijsheid (november) en de Week van de Lentekriebels (maart). Dan wordt de algemene doelstelling van de themaweek verbonden met specifieke SEL-doelstellingen. Altijd inhoudelijk onderbouwd en met concrete lessuggesties voor de leerkracht.

© Kwintessens, Amersfoort, juli 2024

Teksten: Gerard van Midden en Wouter Siebers

Eindredactie: Brenda de Wilde

Vormgeving: Studio Michelangela, Utrecht

Uitgever
Kwintessens
Berkenweg 11
3818 LA Amersfoort

033-460 19 40
info@kwinkopschool.nl
www.kwinkopschool.nl

kwintessens

Inhoud

P. 4
Vijf fases van groepsdynamica bij kinderen

P. 6
Het succes van de Gouden Weken

P. 8
Vergroten van betrokkenheid in de Gouden Weken

P. 9
Werkbladen

P. 15
Werkvormen Gouden Weken 2024

P. 19
Het Kwink-dagboek

Kwink & ... de Gouden Weken

De Gouden Weken... Dat is de periode van de eerste schooldag tot aan de herfstvakantie. Die eerste zes tot acht weken zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Wordt het een positieve, gezellige, hardwerkende groep waarin kinderen voor elkaar opkomen, of een negatieve groep waarin lang niet iedereen zich veilig kan voelen?

Een leerkracht die het belang van de Gouden Weken begrijpt – en dus actief aan een positieve groepsvorming werkt – gaat voor een leuk schooljaar voor iedereen. Maar hoe doe je dat?

In deze speciale uitgave van *Kwink &...* krijg je veel informatie over de eerste drie fases van groepsdynamica bij kinderen (forming, norming en storming), over hiërarchie in de groep, en geven we praktische en leuke werkvormen om de Gouden Weken optimaal te laten verlopen. Met bijlages voor het schoolteam en ouders. We verwijzen ook naar speciale werkvormen voor de Gouden Weken met daarop twaalf energizers voor groepsvorming in de onder-, midden- en bovenbouw. Deze energizers staan ook herhaald in dit katern.

Wouter Siebers
Projectleider Kwink

Vijf fases van groepsdynamica bij kinderen

Kinderen zitten op school in een groep. Een groep heeft volgens Wijsman (2013) de volgende kenmerken:

- **Directe interactie**: er is direct contact tussen de groepsleden.
- **Gezamenlijke waarden, doelen en normen**: elke groep ontwikkelt zijn eigen stijl(groepscultuur), samengevat als gezamenlijke uitgangspunten.
- **Groepsstructuur**: er is sprake van een netwerk van onderlinge relaties waarbij de groepsleden rollen vervullen en er leiders en volgers zijn.

Voor kinderen op de basisschool bepaalt de volwassene vooral de uitgangspunten.

Rolmodel

Kinderen kopiëren in een groep elkaars gedrag en leren proefondervindelijk hoe ze met elkaar en de regels moeten omgaan. De leerkracht heeft daarin een cruciale rol omdat zij het rolmodel is. Dit kopieergedrag van kinderen heet *modelling*. Hoe meer het rolmodel gewaardeerd en gerespecteerd wordt, hoe meer een kind zal nadoen. Goed voorbeeldgedrag vanaf dag één is dus essentieel.

Groepsfases

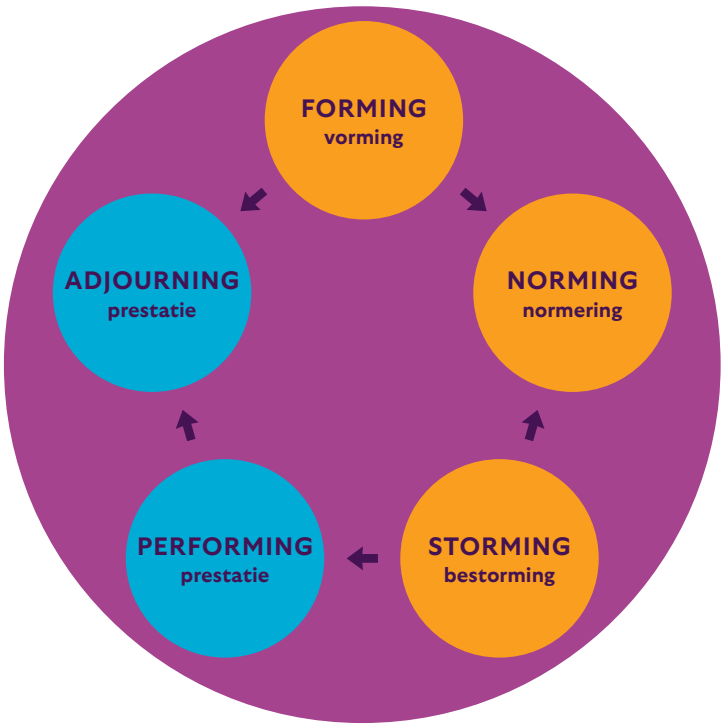
Een groep ontwikkelt zich in herkenbare fases. Tuckman (1965) stelde vijf fases van groepsdynamica vast. De fasering zonder begeleiding door een volwassene kent een andere volgorde dan die waarbij een leerkracht de leiding heeft. We bespreken in het kader van de Gouden Weken de eerste drie fases:

- **Forming:** het begin van de groep. De groep leert elkaar kennen, iedereen laat zich van zijn beste kant zien en kinderen zoeken gelijkgestemden. Ofwel: hoe worden wij een gezellige groep?
- **Norming:** de normen ontstaan. Hoe dit proces verloopt, hangt sterk af van de leider van de groep. Ofwel: welke regels horen bij het realiseren van een gezellige groep?
- **Storming:** de kinderen gaan op zoek naar hun eigen plek in de groep en de rollen worden verdeeld. Het is hierin bepalend wie de meeste 'macht' heeft. Ofwel: hoe gaan we met elkaar om zodat het een gezellige groep wordt en blijft?

Het is heel belangrijk dat de leerkracht haar leidende rol vanaf de eerste dag aanpakt door de normen (afspraken en regels) vast te stellen en die ook zelf in haar gedrag te laten zien.
Let op: elke verandering in de samenstelling van de groep (bijvoorbeeld de komst van een nieuwe leerling) heeft gevolgen voor het verloop van de groepsfases.

De andere twee groepsfases zijn **performing** (de groep is gevormd en kan, als de voorgaande fases goed zijn verlopen, positief met elkaar aan de slag) en **adjourning** (afscheid van de groep en evaluatie). In de schema's op deze en de volgende bladzijde zie je hoe deze fases eruitzien, waarbij we een verschil zien tussen een geleide groep en een niet geleide groep. In een geleide groep, waarvan meestal sprake is in het basisonderwijs, zal de leerkracht de fase van norming voor de fase van storming laten plaatsvinden. Veel leerkrachten weten immers uit ervaring dat het de meeste kans van slagen heeft om in het begin van het schooljaar al duidelijke regels te stellen. Als je eerst de teugels laat vieren en later in het jaar probeert de regels aan te scherpen of bij te stellen, verloopt dit veel moeizamer.

Groepsproces in een geleide groep



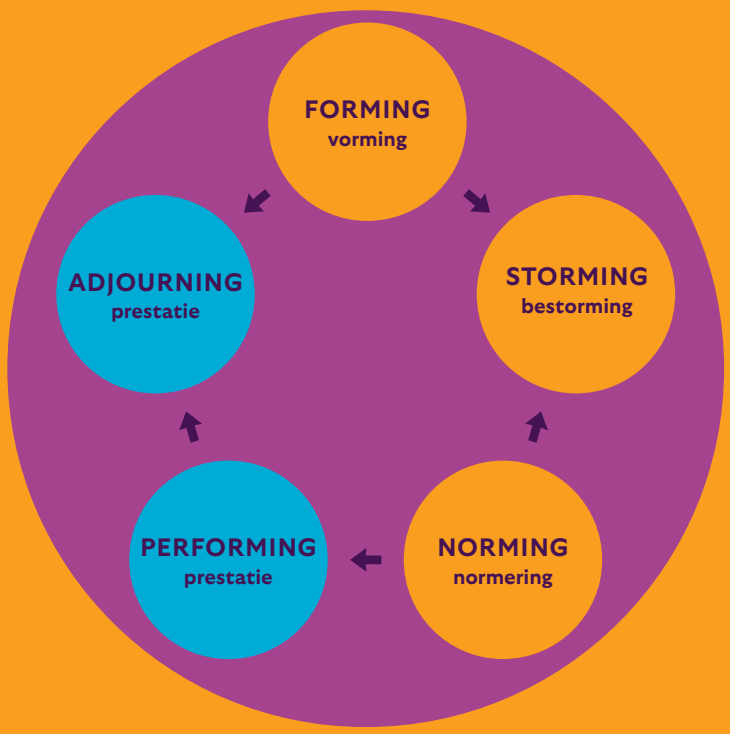
Tips per fase voor de periode van de Gouden Weken

Forming

Als een kind zich niet voldoende bij de groep voelt horen, kun je letten op de volgende punten:

- Let op non-verbale signalen om te ontdekken wat het kind wél wil, waar het belangstelling voor heeft, enzovoort.
- Handel onderzoekend en kijk bij alles wat je doet goed naar de reactie van het kind.
- Maak (oog)contact waardoor het kind zich gezien voelt.
- Heb aandacht.
- Betrek het kind (non-)verbaal zodat het zich niet genegeerd voelt.
- Accepteer de ruimte die het kind nodig heeft.
- Bejegen het kind positief.
- Daag het kind uit in kleine stapjes.
- Zoek een maatje voor het kind.

Groepsproces
in een niet geleide groep



Norming

Om normen en waarden (regels/afspraken) over te dragen en te bevorderen, zijn de volgende aandachtspunten van belang:

- *Teach as you preach*: de leerkracht is hét model voor eerlijkheid, respect, humor en plezier. Dit laat zij zien in haar dagelijkse werk, want goed voorbeeld doet goed volgen.
- Benoem de waarden expliciet met de kinderen. Dat kan alleen als de leerkracht die waarden zelf ook kent en dit gedeelde waarden van de hele school zijn.
- Geef opdrachten die de groepsgeest bevorderen, zoals spel- en discussievormen waarbij je naar elkaar moet luisteren, samenwerken en samen beslissingen moet nemen.
- Geef geen opdrachten die concurrentie bevorderen tussen individuele kinderen of tussen subgroepjes.
- Evalueer veel met vragen als: welk gedrag werkte remmend of bevorderend? Vat dit goed samen, leg (visueel) vast en maak kinderen medeverantwoordelijk.

Storming

Als kinderen te veel of te weinig invloed hebben, kun je het volgende doen:

- Maak oogcontact, want soms is dit al voldoende correctie.
- Noem de naam van het kind.
- Bejegen het kind positief, zodat jij zijn inzet erkent.
- Benoem het gewenste gedrag.
- Geef een compliment als het gewenst gedrag laat zien.
- Betrek het kind en benut zijn kracht.
- Corrigeer het kind niet ten overstaan van de hele groep (dit werkt statusverlagend).
- Geef het kind een time-out als het gedrag voortkomt uit overprikkeling.
- Bij een conflict: maak het kind medeverantwoordelijk en stimuleer het kind het conflict zelf op te lossen.
- Als je straft: straf snel na de verkeerde actie, houd de straf kort, benoem het foute gedrag, bied hiervoor een alternatief en stem de straf af op het gedrag.
- Gebruik altijd de ‘ik-boodschap’.

Het succes van de Gouden Weken

Veiligheid in de groep

Veiligheid en geborgenheid zijn voor de ontwikkeling van een kind van groot belang. Immers: het verwerven van een eigen identiteit gebeurt in de nabijheid van anderen. Het kind identificeert zich met de omgeving en moet zich daarin thuis voelen (Hooijmaaijers et al., 2012). De mate van functioneren en leren van een kind is dus sterk afhankelijk van de door hem ervaren veiligheid. Die veiligheid kent drie basisbehoeften: erbij horen (inclusie), invloed hebben (controle) en persoonlijk contact (affectie).

Tip

Als je meer wil weten, lees dan vooral het boek *Ontwikkeling in de groep. Groepsdynamica bij kinderen en jongeren* van Marianne Luijtjesen Ilona de Zeeuw-Jans. Helder geschreven en uitermate praktisch.

Hiërarchie in de groep

Kennis over de hiërarchische positie in de groep is belangrijk om snel actie te kunnen ondernemen als kinderen last hebben van hun positie in de groep. Inzicht in die hiërarchie verkrijg je door het regelmatig afnemen van een sociogram.

Vanuit de literatuur kennen we grofweg vijf groepen leerlingen (Van Overveld, 2016):

1. De populaire groep: circa 15%, meestal meisjes, sociaal, behulpzaam, communicatief, assertief, hebben agressie niet nodig.
2. De gemiddelde groep: circa 55%, vallen niet erg op, kunnen goed mee op sociaal gebied, trekken met elkaar op, zorgen voor rust en gezelligheid in de groep.
3. De controversiële groep: circa 5%, bijzonder gedrag (agressief of brutaal, of 'anders'), worden niet afgewezen door de rest van groep.
4. De genegeerde groep: circa 10%,'onzichtbaar', worden geaccepteerd, kunnen hun positie vaak zelf niet wijzigen, hebben controle over hun status quo, zeggen weinig, soms net het verkeerde, lopen risico op ontwikkeling van angst/depressie.
5. De afgewezen groep: 15%, meestal jongens, niet geliefd, vijandig benaderd, minder sociaal of cognitief vaardig, reageren agressief of juist teruggetrokken, kans op gepest worden is relatief groot.

Fysieke nabijheid

Promotieonderzoek van Van den Berg uit 2015 naar fysieke afstand in meters tussen twee leerlingtafels leverde interessante uitkomsten op. Die afstand blijkt een van de beste voorspellers van iemands persoonlijke band met anderen. Kinderen die minder geliefd zijn of minder populair zijn, hebben vaak een tafeltje aan de rand van de klas. Door niet geliefde leerlingen dichter bij kinderen te zetten die wel aardig gevonden worden en dit minimaal twaalf weken vol te houden (aanvankelijk is er namelijk verzet), blijken minder geliefde kinderen beduidend positiever te scoren bij een vervolgmeting.

De Gouden Weken en het team

Het succes van de Gouden Weken staat en valt met het voorleven en bespreken van belangrijke waarden, en daarnaast met het introduceren en leren houden aan normen (afspraken en regels). Natuurlijk in de eigen groep, maar óók in de hele school. Een veilige school is immers een breed gedragen schoolverantwoordelijkheid; ook die van ouders (zie hierna).
Het is daarom goed om het schoolseizoen rond dit onderwerp met het hele team te starten. Dat kan bijvoorbeeld met een studieochtend. Kwink heeft hiervoor, in samenwerking met een van de vele Kwink-coaches, een kant-en-klaar format ontwikkeld: 'Teamstart van de Gouden Weken'. Deze PowerPoint-presentatie vind je op www.kwinkopschool.nl/groepsversterkers.

De Gouden Weken en ouders

‘Educatief partnerschap’ is een begrip dat steeds meer scholen omarmen. Daar is sprake van als zowel de leerkracht als de ouder zich inspant om van het kind een prettig en verantwoordelijk persoon te maken. Daarvoor is een sociaal veilige groep van cruciaal belang. Een van de manieren om de goede relatie tussen school en ouders te verstevigen, is om elkaar te informeren en ontmoeten. Ouders die positieve ervaringen met de leerkracht van hun kind hebben, praten thuis ook positief over haar. Die input neemt het kind weer mee naar school. Zo kunnen school en ouders optreden als een opvoedkundige twee-eenheid.

Onderzoek van Lusse (2013) laat zien dat een keten van vertrouwen een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces is. Een kind krijgt onder meer zelfvertrouwen door positief contact met zijn ouders, die tegenover hun kind zullen uitspreken dat onderwijs belangrijk is. De school schenkt op haar beurt vertrouwen aan de ouders met positieve feedback over het kind en door met de ouders samen na te denken over opvoedingsvraagstukken.

Bronnen:

Van den Berg, D. (2015). *Herstel van de pedagogische dimensie in de ontwikkeling van mens en wereld*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Hooijmaaijers, T. (2012). *Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*. Assen: Koninklijke van Gorcum.

Luijtjes, M. en I. de Zeeuw-Jans (2017). *Ontwikkeling in de groep, Groepsdynamica bij kinderen en jongeren*. Bussum: Coutinho.

Lusse, M. (2013). *School en thuis – Succesfactoren voor het verbinden van twee leefwerelden*. Huizen: Pica.

Van Overveld, K. (2016). *Groepsplan Gedrag. Planmatig werken aan passend onderwijs*. Huizen: Pica.

Tuckmann, B. (1965). *‘Developmental Sequence in Small Groups.’* Psychological bulletin 63 (1965): 384-99.

Wijsman, E. (2013). Gedrag in organisaties. Groningen: Noordhoff Uitgevers.

2024

Vergroten van betrokkenheid in de Gouden Weken

Om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, ontwikkelden we voor dit jaar speciale 'afvinkkaarten'. Op deze kaarten kunnen leerlingen bijhouden hoeveel opdrachten van de Gouden Weken-poster ze hebben uitgevoerd. Ook worden ze uitgedaagd om met de klas nog extra werkvormen te bedenken. Voor de onder- en middenbouw doen we dit met behulp van medailles en in de bovenbouw met een amulet. Als de leerlingen alle opdrachten hebben gedaan, kun je ook daadwerkelijk de medaille of de amulet aan ze overhandigen.

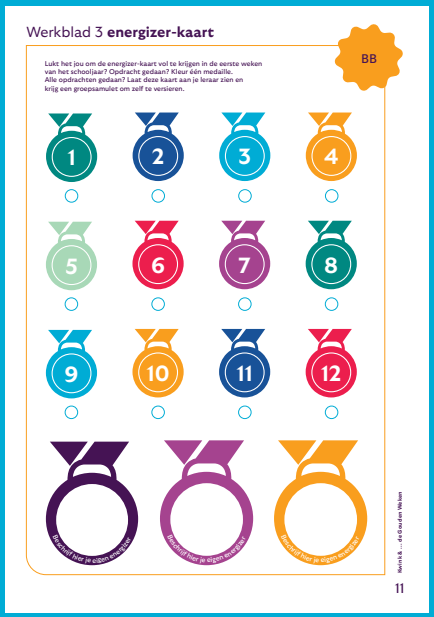
Bij de Gouden Weken-poster horen dit jaar vier werkbladen.

1. **Werkblad: Medaille-kaart voor de onder- en middenbouw**
   Op dit werkblad kunnen de leerlingen aangeven hoeveel energizers ze al gedaan hebben.

2. **Werkblad: Kwink-medaille**
   Hebben de leerlingen alle medailles op het werkblad aangekruist of ingekleurd? Dan hebben ze de echte Kwink-medaille verdiend.

3. **Werkblad: Energizer-kaart voor de bovenbouw**
   Op dit werkblad kunnen de leerlingen aangeven hoeveel energizers ze al gespeeld hebben.

4. **Werkblad: Kwink-amulet**
   Hebben de leerlingen alle medailles op de energizer-kaart aangekruist of ingekleurd? Dan hebben ze de echte Kwink-amulet verdiend.



Werkblad 1 **Medaille-kaart (1/2)**

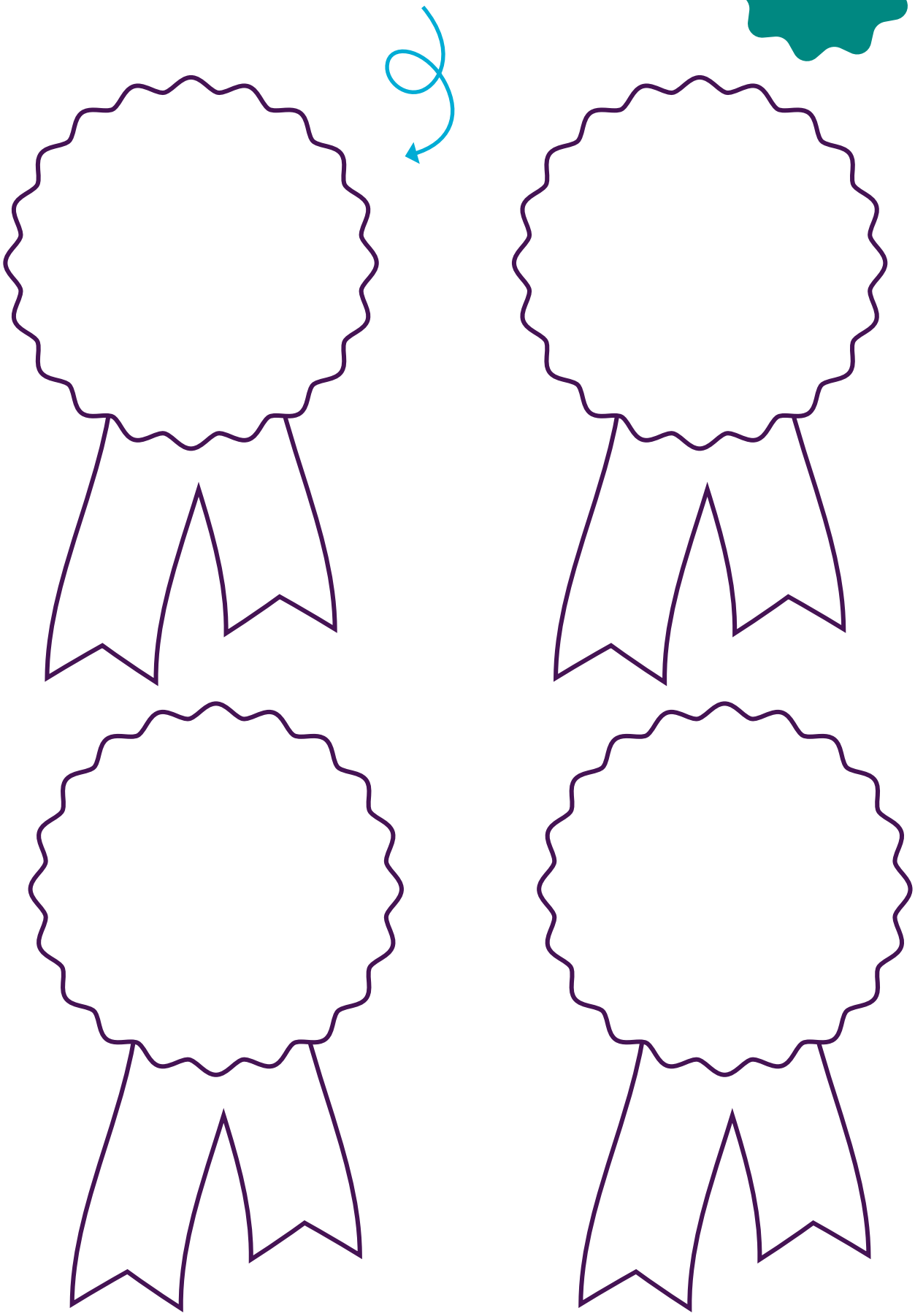
OB/MB

Lukt het jou om de medaille-kaart vol te krijgen in de eerste weken van het schooljaar? Opdracht gedaan? Kleur één medaille. Alle opdrachten gedaan? Laat deze kaart aan je leraar zien en krijg een Kwink-medaille om zelf te versieren.

Werkblad 1 **Medaille-kaart (2/2)**

OB/MB

Beschrijf of teken in deze medailles je eigen energizer.



Werkblad 2 **Kwink-medaille**

OB/MB

Wow! Jullie hebben alle opdrachten gedaan.
We wensen je een fijn schooljaar met deze toffe groep.

Werkblad 3 **Energizer-kaart**

BB

Lukt het jou om de energizer-kaart vol te krijgen in de eerste weken van het schooljaar? Opdracht gedaan? Kleur één medaille.
Alle opdrachten gedaan? Laat deze kaart aan je leraar zien en krijg een Kwink-amulet om zelf te versieren.

Werkblad 4 **Kwink-amulet**

BB

Wow! Jullie hebben alle energizers gedaan. Maak je eigen amulet door een voor jou passende tekening te maken. De amulet kan je om je nek hangen of los bewaren. Misschien hangen jullie alle amuletten wel naast elkaar in de groep? We wensen je een fijn schooljaar met deze toffe groep.

Werkblad **Stoelendans met vragen**

Wat is je favoriete sport of activiteit?	Als je in een sprookje kon leven, welk sprookje zou dat zijn?	Wat is je favoriete snack of snoep?	Heb je een huisdier? Vertel er iets over.
Wat is je lievelingsboek of verhaal?	Wat is je favoriete feestdag en waarom?	Wat is het coolste speelgoed dat je hebt?	Wat is het leukste dat je in de vakantie hebt gedaan?
Als je één superkracht zou kunnen hebben, welke zou dat zijn?	Wat is het leukste cadeau dat je ooit hebt gekregen?	Wat is je lievelingseten?	Als je een dier zou kunnen zijn, welk dier zou je dan willen zijn?
Wat is het mooiste compliment dat je ooit hebt gekregen?	Als je een dag iemand anders zou kunnen zijn, wie zou je dan willen zijn?	Wat is het gekste dat je ooit hebt gegeten?	Als je een week in een ander land kon doorbrengen, welk land zou je kiezen?
Als je een magisch wezen kon zijn, wat zou je willen zijn?	Heb je broers of zussen? Vertel iets over hen.	Wat doe je het liefst in je vrije tijd?	Wat is je favoriete gezelschapsspel?
Wat is je favoriete gezelschapsspel?	Wat is je favoriete ijsjessmaak?	Welke sport zou je willen leren of verbeteren?	Wat is het meest bijzondere dat je ooit hebt gezien in de natuur?
Wat is het leukste feestje dat je hebt gehad?	Als je een wens mocht doen, wat zou je wensen?	Wie is je held of iemand die je bewondert?	Wat vind je het leukst aan je beste vriend of vriendin?

Werkvormen **Gouden weken 2024**

MB
BB

Getallenlijn

Verdeel de klas in twee teams. Elk team krijgt een reeks getallen op losse post-its en moet zo snel mogelijk een getallenlijn vormen zonder te praten.

OB
MB

Fruitmand

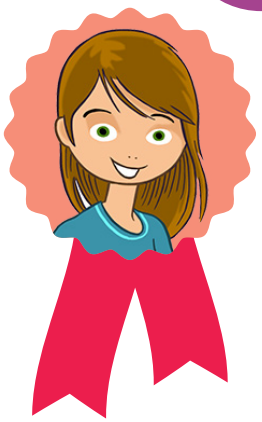
Alle leerlingen zitten in een kring op stoelen, één kind staat in het midden. Ieder kind kiest een fruitsoort (bijvoorbeeld appel, banaan, peer). Het kind in het midden roept een fruitsoort en alle leerlingen die dat fruit hebben moeten van plek wisselen, terwijl het kind in het midden probeert een stoel te bemachtigen. Het kind dat geen stoel heeft, gaat in het midden staan waarna het spel opnieuw begint.

MB
BB

Groepsspeurtocht

Laat de leerlingen een korte speurtocht door de school organiseren voor de aangrenzende groep. De opdrachten kunnen variëren van fysieke uitdagingen tot denkspellen.

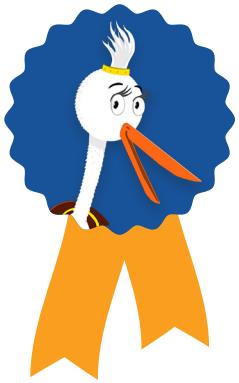
MB
BB



Complimentencirkel

De klas vormt een kring en elke leerling geeft een compliment aan de persoon rechts naast hem. Dit kan gericht zijn op een positieve eigenschap of een leuke ervaring die ze met die persoon hebben gedeeld.

OB
MB



Samenwerkingskunst

Leerlingen maken in kleine groepjes een kunstwerk op een groot papier. Elke leerling krijgt een specifieke taak, zoals kleuren, tekenen of knippen. Het eindresultaat wordt gepresenteerd aan de klas en besproken.

OB
MB
BB

Groepspuzzels

Leerlingen werken samen aan een grote puzzel, meerdere kleine puzzels of een lastig spel. Door samen te werken aan een gemeenschappelijk doel, leren ze effectief communiceren en samenwerken.

Goed vertrouwen!

OB
MB

Eén kind wordt geblinddoekt en wordt door een parcours geleid door een ander kind dat alleen aanwijzingen mag geven zonder dat kind aan te raken.

MB
BB

Stoelendans met vragen

Bij deze variant van de klassieke stoelendans liggen op de stoelen kaartjes met vragen als: ‘Wat is je favoriete dier?’ of ‘Wat is je leukste vakantie?’ (zie bijlage in katern). Als de muziek stopt, moeten de leerlingen niet alleen een stoel vinden, maar ook de vraag op het kaartje aan hun buur beantwoorden.

OB
MB
BB

Ben jij mijn buddy?

Koppel leerlingen aan een buddy voor een week of een maand. De buddy’s helpen elkaar, werken samen aan kleine taken en praten over hun ervaringen.

OB
MB

Groepskrant

Laat de groep gezamenlijk een groepskrant maken waarin ze over zichzelf schrijven, hun hobby's delen en klassenactiviteiten beschrijven. Elk groepje krijgt een eigen taak, zoals interviews afnemen, tekenen of schrijven.

MB
BB

Maffe mixer

Leerlingen staan in een kring en noemen, als ze aan de beurt zijn, hun naam met een bijpassende beweging en geluid. De volgende leerling herhaalt alle namen, bewegingen en geluiden van de voorgaande leerlingen voordat die zijn/haar eigen naam toevoegt.

OB
MB
BB

Emotie-expres

Leerlingen kiezen elk een emotie die hun humeur van de dag representeert. Ze delen kort waarom ze die emotie hebben gekozen en wisselen vervolgens van plaats in de klas op basis van hun emotie, waarbij ze naast iemand met een andere emotie gaan zitten.

Het Kwink-dagboek

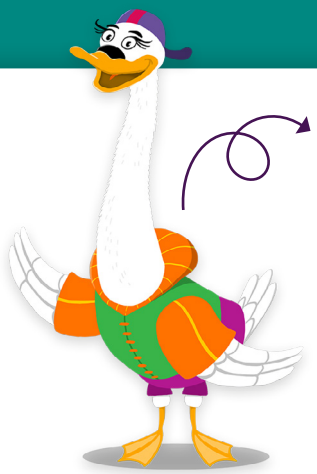
Vorig jaar stond het werken met het Kwink-dagboek in de eerste weken centraal. Op veler verzoek bieden we het materiaal hierbij nogmaals aan.

Het bijhouden van een dagboek (*journaling*) is een effectieve manier om stress te verminderen, meer zelfvertrouwen te krijgen en het geheugen te trainen. Bovendien is het een fijne manier om op je dag en week terug te blikken.
Het Kwink-dagboek geeft leerlingen de mogelijkheid om deze manier van reflecteren samen met hun ouders uit te proberen. Het is ook een goede manier om ouders met hun kinderen in gesprek te laten gaan over school en thuis en tegelijkertijd zicht te krijgen op wat hun kind meemaakt als het niet op school is.
Door het Kwink-dagboek tijdens de Gouden Weken in te zetten, helpt het ook bij nadere kennismaking in de groep. Hieronder een drietal tips om het Kwink-dagboek te gebruiken.
De leerlingen noteren elke dag drie leuke momenten en een bijbehorende emotie/gevoel bij die dag.
Voor onderstaande werkvormen is het van belang het Kwink-dagboek in de eerste week mee naar huis te geven en in de tweede week op **dezelfde dag** weer mee naar school te laten nemen.

1. **Hoe was jouw week?**
   Laat de leerlingen elkaars dagboek bekijken en vragen stellen over wat de ander heeft meegemaakt.

2. **Dat herken ik!**
   De leerlingen leggen het dagboek in het midden van hun tafelgroepje. Ze proberen overeenkomsten en verschillen te ontdekken. Laat ze opvallende overeenkomsten en verschillen plenair uitwisselen.

3. **Door met het dagboek?**
   Is het bijhouden van het dagboek een succes? Geef leerlingen de mogelijkheid hiermee door te gaan en plaats een bakje met werkbladen in de klas die leerlingen vrij kunnen gebruiken. Vraag zo af en toe eens tijdens de start van de dag wat een fijn moment was tijdens de vorige dag. Let op: geen uitgebreide verhalen of kringgesprekken. In twee zinnen het moment en de bijbehorende emotie is al prima. Dit helpt de leerlingen ook om emotiewoorden te gebruiken.



OB

Mijn Kwink-dagboek

Top drie dingen:

Maandag

1. _____
2. _____
3. _____

Dinsdag

1. _____
2. _____
3. _____

Woensdag

1. _____
2. _____
3. _____

Donderdag

1. _____
2. _____
3. _____

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

OB

Top drie dingen:

Vrijdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zaterdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zondag

1. _____
2. _____
3. _____

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

MB

Mijn Kwink-dagboek

Top drie dingen:

Maandag

1. _____
2. _____
3. _____

Dinsdag

1. _____
2. _____
3. _____

Woensdag

1. _____
2. _____
3. _____

Donderdag

1. _____
2. _____
3. _____

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

MB

Top drie dingen:

Vrijdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zaterdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zondag

1. _____
2. _____
3. _____

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

BB

Mijn Kwink-journaal

Top drie dingen:

Maandag

1. _____
2. _____
3. _____

Dinsdag

1. _____
2. _____
3. _____

Woensdag

1. _____
2. _____
3. _____

Donderdag

1. _____
2. _____
3. _____

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

BB

Top drie dingen:

Vrijdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zaterdag

1. _____
2. _____
3. _____

Zondag

1. _____
2. _____
3. _____

Teken wat je meegemaakt hebt vandaag

Ik voel ...
Ik voel mij...

VERDRIETIG ☐

TEGENZIN ☐

BOOS ☐

BANG ☐

BLIJ ☐

ONTSPANNEN ☐

VERRAST ☐

TROTS ☐

KWINK
voor sociaal-emotioneel leren

Kwink, voor een sociaal veilige groep!

Een sociale en veilige groep waarin je verstorend gedrag zoals pesten kunt voorkomen.

- Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel.
- Inclusief burgerschap en mediawijsheid.
- Voor groep 1 t/m 8.

Probeer Kwink uit met de hele school! Vraag een gratis proefabonnement aan via

www.kwinkopschool.nl/proefabonnement

Al meer dan 1500 scholen werken met veel plezier met Kwink!

www.kwinkopschool.nl

t 033-460 19 40
e info@kwintessens.nl
i www.kwintessens.nl

Kwink is een uitgave van uitgeverij Kwintessens

kwintessens