

Samenleven kun je leren!

TIEN OPDRACHTEN PER BOUW

**ZO MAAK JE EEN
SAMENLEEF-PASPOORT**

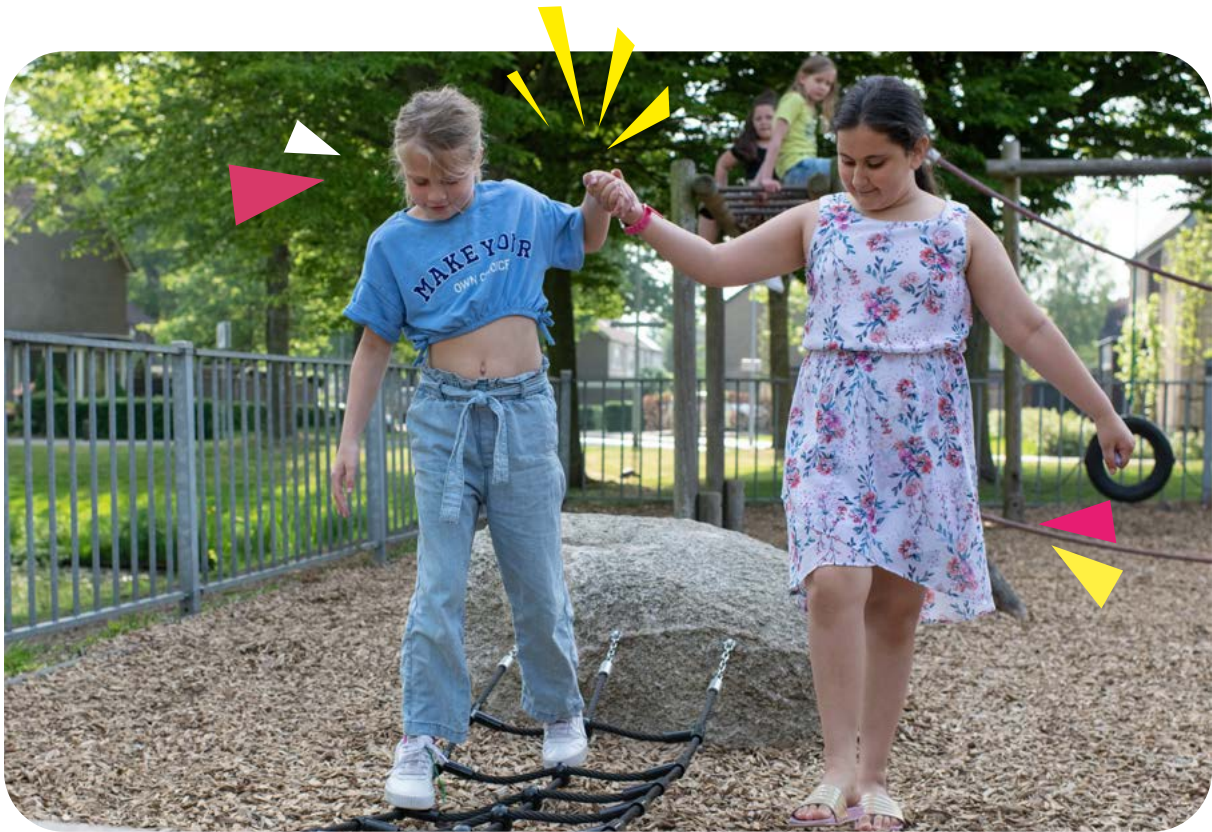
**GOED
VOOR ELKAAR!**



Colofon

Samenstelling en teksten: Gerard van Midden en Wouter Siebers

Een aantal keer per jaar verschijnt *Kwink & ...?* Deze uitgaves worden samengesteld door de makers van Kwink, vooral aansluitend bij bekende themaweken in het basisonderwijs, zoals de Week Tegen Pesten (september), de Week van de Mediawijsheid (november) en de Week van de Lentekriebels (maart). Dan wordt de algemene doelstelling van de themawEEK verbonden met specifieke SEL-doelstellingen. Altijd inhoudelijk onderbouwd en met concrete lessen of activiteiten voor de leerkracht.



Inleiding

De slogan van de Week Tegen Pesten 2023 is 'Goed voor elkaar!' Die slogan heeft twee kanten: Zijn jullie goed voor elkaar? Dan hebben jullie het goed voor elkaar! Samen zorg je voor een gezellig en veilig groepsklimaat.

Het thema én de slogan sluiten een op een aan bij de doelstelling van Kwink voor sociaal-emotioneel leren, namelijk het realiseren van een sterke groep waarin kinderen voor elkaar opkomen waardoor verstorend gedrag, waaronder pesten, voorkomen kan worden. Alle redenen om actief met de suggesties en informatie in dit katern aan de slag te gaan.

Verantwoording thema

De initiatiefnemer van de Week Tegen Pesten, Stichting School & Veiligheid, verantwoordt het thema voor 2023 als volgt:

Goed zijn voor elkaar; het klinkt eenvoudiger dan het is. Soms botst het, zo ook op school. Als leerling word je in een groep geplaatst met leeftijdsgenoten die je niet zelf hebt uitgekozen. Leeftijdsgenoten met wie je overeenkomsten hebt, maar ook een hoop verschillen. En toch moet je het samen doen. Het goede nieuws is: samenleven kun je leren.

Maar hoe doe je dat met elkaar? Dat is een gezamenlijke opdracht. Iedereen in de school heeft daarin een verantwoordelijkheid en kan op een positieve manier bijdragen aan het goed met elkaar omgaan. Offewel: het vormen van een fijne groep waarin pesten geen ruimte krijgt.

De school als oefenplaats

In een veilige omgeving kan je oefenen in het respectvol omgaan met elkaar. Dat daar soms spanning bij komt kijken kan ongemakkelijk zijn, maar ook verrijkend; want zonder schuring geen glans. Het laat de diversiteit zien van onze samenleving. Verschillen horen bij een gezonde democratie. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of anders denken helpt leerlingen om onderlinge verdraagzaamheid te ontwikkelen en pesten tegen te gaan. Dit vraagt oefening en ruimte om fouten te mogen maken. Dat is nodig om een sociaal veilige leeromgeving te creëren. En van fouten maken leer en ontwikkel je samen.



De rol van de leraar

Leraar zijn betekent zoveel meer dan alleen het overdragen van kennis aan leerlingen. Je leert ze ook hoe je met elkaar omgaat, welk gedrag wel en niet toelaatbaar is en wat het betekent om als burger deel te zijn van de samenleving. In een veilige omgeving kunnen leerlingen hiermee oefenen. Als leraar heb je hierin een belangrijke rol.

Je vormt leerlingen met alles wat je doet en laat:

- Welk gedrag laat je zien?
- Hoe ga je om met pestgedrag?
- Hoe maak je lastige onderwerpen bespreekbaar?

De houding en het handelen van de leraar zijn een belangrijke sleutel voor morele educatie. Als je leerlingen tolerantie en verantwoordelijkheid wil bijbrengen, dan ben je daarin zelf een voorbeeld. Om leerlingen verantwoordelijkheid te laten nemen hebben ze jouw vertrouwen nodig. Ook het vertrouwen om fouten te mogen maken. Want goed zijn voor elkaar vraagt oefening en gesprek. Daarom is het heel belangrijk hier samen bij stil te staan: Hoe maken we het veilig voor elkaar om te vallen en op te staan?

Extra informatie voor leerkrachten over pesten

Verschil tussen plagen en pesten

Plagen

- Het gebeurt af en toe.
- Iedereen is gelijk.
- Eerst plaagt de één en dan de ander weer.
- Het is voor de lol en nooit gemeen.
- Je kunt zeggen als het niet meer leuk is.
- Het is leuk voor iedereen.

Pesten

- Het gebeurt vaak en voor langere tijd.
- Eén of meer kinderen spelen de baas.
- Gaat altijd één kant op met vaak hetzelfde slachtoffer.
- Het is gemeen bedoeld en moeilijk te stoppen.
- Voor de één is het 'leuk', maar voor de ander niet.

Op welke manier kunnen kinderen pesten stoppen?

Bron: www.stopestennu.nl

Goed nieuws is dat pesten in 57% van de gevallen stopt binnen tien seconden wanneer de *peer pressure group* ingrijpt. Dit zijn mensen in de buurt van de pestsituatie, zoals vrienden, klasgenoten, collega's of andere omstanders. Als omstanders hebben we de kracht om pesten te stoppen en een groot verschil te maken.

Besprek met de kinderen de twee methodes om pesten te stoppen. Laat ze in groepjes eventueel een debriefing maken in de vorm van bijvoorbeeld een antipest-pamflet van wat ze gehoord hebben.

NB: Deze eerste methode is niet geschikt voor de onderbouw.

Methode 1: Onderneem meteen actie

1. Kijk de pester recht in de ogen en zeg hem of haar te stoppen. Als een pester je plaagt op een manier die je niet leuk vindt, je uitscheldt of lichamelijk bedreigt, is oogcontact en een rustige en duidelijke 'nee' de juiste manier om de situatie te overwinnen. Vertel de pester dat je het niet eens bent met de manier waarop hij jou behandelt en maak duidelijk dat dit meteen moet stoppen.
 - a. Als het lukt, probeer er dan om te lachen om de situatie minder beladen te maken. Pestkoppen proberen meestal indruk te maken op hun slachtoffer, dus als je deze persoon kunt laten merken dat je huid daar te dik voor is, geeft hij/zij misschien op en laat je met rust.
 - b. Verhef je stem niet als je de pestkop tot de orde roept. Dit kan de pestkop ertoe brengen je nog meer te treiteren om een heftigere reactie uit te lokken.
2. Voorkom dat de situatie escaleert. Als je de pestkop uitscheldt of een gevecht uitlokt, maak je de situatie alleen maar erger. Schreeuw niet en daag niet uit tot lichamelijk geweld. De pester zal waarschijnlijk reageren door nog erger te gaan pesten en je loopt het risico om evenveel in de problemen te komen als hij/zij een aandeel in de situatie krijgt.
3. Weet wanneer je weg moet lopen. Als de situatie bedreigend of gevaarlijk wordt, maak dan dat je wegkomt. Draai je om en loop weg van de pestkop. Op een bepaald punt is hij/zij niet meer voor rede vatbaar.
 - a. Als je je zorgen maakt om je veiligheid, ga dan een vertrouwenspersoon en vraag om hulp.
 - b. Vermijd verder contact met de pester als je stappen hebt ondernomen om het pesten te stoppen.
4. Reageer niet op cyberpesten. Als je door iemand wordt gepest via sms, Facebook, je website, e-mails of een andere online manier, antwoord dan niet. Provoceren werkt alleen maar averechts in een situatie waarin de pester anoniem is. In plaats van de pestkop te beantwoorden, kun je de volgende maatregelen nemen:
 - a. Bewaar het bewijsmateriaal. Verwijder dreigmailtjes, berichtjes of sms'jes niet. Je zou ze nodig kunnen hebben als de situatie erger wordt.
 - b. Blokkeer de pester. Als je weet wie erachter zit, blokkeer de persoon dan op je Facebook, verwijder hem/haar uit je telefoonboek en blokkeer de correspondentie waar mogelijk. Dit is vaak genoeg om de pester te stoppen. Als de persoon anoniem is, markeer het e-mailadres dan als spam.



Meer weten over omgaan met pesten en de kracht van de omstander? Kijk op www.pestweb.nl

Methode 2: Geef het goede voorbeeld

1. Zorg ervoor dat je pestgedrag op je eigen school geen kans geeft. Denk na over de manier waarop jij je klasgenoten behandelt. Is er iemand die je pest, zelfs als het niet zo bedoeld was? Iedereen gebruikt wel eens wat heffige woorden, maar als dat telkens tegen dezelfde persoon is, stop er dan mee, ook als dat wat je doet door jou niet als pesten wordt gezien. Maak er je levensstijl van om aardig te zijn tegen mensen, ook als je ze niet heel erg mag.

- a.** Plaag niemand tot ze jou en je gevoel voor humor goed genoeg kennen.
- b.** Verspreid geen roddels of geruchten over mensen: dat is een vorm van pesten.
- c.** Sluit iemand niet opzettelijk buiten. Negeer nooit bewust.
- d.** Verspreid nooit foto's of informatie over iemand anders via het internet zonder zijn/haar toestemming.

2. Kom voor mensen op. Als je ziet dat iemand op jouw school gepest wordt, kom dan voor die persoon op. Er niet aan mee doen is niet

voldoende. Kom actief voor het slachtoffer op om het pesten te stoppen. Je kunt ingrijpen door met de pester te praten als je je daar zeker genoeg voor voelt of door aan je mentor of afdelingsleider te vertellen wat je hebt gezien.

- a.** Als je vrienden over iemand roddelen, maak dan duidelijk dat je daar niet aan mee wilt doen.
- b.** Als je deel uitmaakt van een groep die iemand buitensluit, laat de andere leden van je groep dan weten dat je daar niet achter staat en dat je vindt dat iedereen erbij mag horen.
- c.** Als je het gevoel hebt dat iemand het pispaaftje is en je bang bent voor zijn veiligheid, vertel het dan aan je mentor of afdelingsleider.

3. Verspreid de opvatting dat pesten moet stoppen. Veel scholen hebben een anti-pestprotocol dat ervoor moet zorgen dat de school veilig en sfeer blijft. Doe hieraan mee om je stem tegen pesten te laten horen.

Tips om pesten stoppen

- Denk eraan dat het niet jouw fout is als je gepest wordt.
- Zoek een lotgenotengroep als je gepest wordt of bent. Ze zijn zelfs online te vinden als je er niet persoonlijk voor uit durft te komen. Als je online hulp zoekt, geef dan nooit persoonlijke informatie zoals je telefoonnummer, adres of echte naam.
- Verlaag je nooit tot het niveau van de pester.
- Leg je hand op je heupen, draai je om en loop weg. Laat de pestkoppen weten dat je hierboven staat.
- Wees niet bang om voor jezelf of een ander op te komen. Jij hebt in elk geval de moed!
- Laat het niet merken als je onzeker bent, omdat de pester daar lol om zal hebben en je alleen maar meer te pakken zal nemen.
- Voorkom dat je jezelf afsluit voor anderen. Sluit vriendschap.
- Heb vertrouwen. Je zult meer mensen aantrekken en pestkoppen zullen je niet snel als slachtoffer kiezen als je zelfvertrouwen uitstraalt.



De Week Tegen Pesten (www.weektegenpesten.com) is een initiatief van Stichting School & Veiligheid. Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat. www.schoolveiligheid.nl

Zo maak je een samenleef-paspoort

'Samenleven kun je leren!' Dat is het thema van deze Week Tegen Pesten. Om goed met elkaar te kunnen samenleven is het belangrijk dat je jezelf én de ander goed kent. Of anders gezegd: je moet weten wat er in jouw persoonlijke 'paspoort' staat en wat in die van de ander. Daarom reiken we per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) suggesties aan voor het maken van een 'samenleef-paspoort'.

Dat kan zo:

- De kinderen kijken naar een Kwink-filmpje waarin het gaat over verschillen en overeenkomsten; verschillen in hoe je *bent* en in wat je *doet*.
- Er is een klassikaal gesprek over het filmpje.
- De kinderen werken op verschillende momenten tijdens de Week Tegen Pesten individueel aan het invullen van 'Mijn paspoort'. Bespreek elk A4-blad van het paspoort direct na in een klassikaal gesprek.
- Slotgesprek waarin gekeken wordt wat de paspoorten kunnen bijdragen aan een realiseren van een veilige groep, zonder pestgedrag, omdat kinderen op een positieve manier kunnen samenleven.



Onderbouw



Het Kwink-filmpje

Bekijk met elkaar het filmpje '[Het koekenbakkersfeest](#)'.

Inhoud

Vandaag is het Koekenbakkersfeest in Kwink. In groepjes van twee zetten de dieren hun baktafel neer. Varken en Pim vinden zichzelf echt een topteam, want ze kunnen precies hetzelfde goed. Maar als ze de tafel gaan neerzetten, ontdekken ze dat ze dat allebei niet goed kunnen. Voor topteam Koe en Zwinzent is dat juist geen probleem. Maar zij ontdekken dat ze allebei eigenlijk geen recept weten. Hoe moeten die koekjes nu gebakken worden? De dieren bedenken een plan. Ze maken nieuwe topteams.

Vragen:

- Wat gaan de dieren doen?
- Hoe gaat het bij Varken en Pim? Laat het zien met je duim.
- Hoe komt dat?

- Hoe gaat het bij Koe en Zwinzent? Laat het zien met je duim.
- Hoe komt dat?
- De dieren bedenken om nieuwe topteams te maken. Wat vind je daarvan? Laat het zien met je duim.

Mijn paspoort

Gebruik voor de uitvoering van het paspoort papierformaat A4, gevouwen naar A5.

Opdracht 1: Dit ben ik!

De kinderen tekenen zichzelf op het gevouwen A4-blad van het paspoort en schrijven of stempelen daar hun voornaam bij. Ze tekenen hier ook in het klein hun gezinsleden bij en eventueel een huisdier.

Gesprek

Met wie leef jij thuis samen? En met wie op school? Wie zijn er nog meer belangrijk voor jou? Wat is belangrijk om op een leuke manier met elkaar samen te leven?

Energizer: Wie ben ik?

Maak tweetallen. Ieder kind van het tweetal neemt de naam van een dier in gedachten. Om de beurt mogen tweetallen vragen aan elkaar stellen waarop het andere kind alleen met ja of nee mag antwoorden. Wie raadt als eerste het dier van de ander? Wissel na een tijdje van duo.

Opdracht 2: Hier ben ik goed in!

De kinderen tekenen (of plakken plaatjes uit tijdschriften) waarvan ze zelf vinden dat ze daar goed in zijn. Denk aan: samenspelen, knutselen, fietsen, tekenen, helpen, dansen, aardig zijn, zingen, voetballen, opkomen voor andere kinderen enz.

Gesprek

Waarom kunnen andere kinderen zien waar jij goed in bent? Hoe kun je nog beter worden in waar je nu goed in bent? Hoe kun jij anderen helpen met waar jij goed in bent?

Energizer: Waar ben ik goed in?

Om de beurt mag een kind iets in de kring uitbeelden waar hij/zij goed in is. Geraden? Dan mag het volgende kind in de kring staan.

Opdracht 3: Dit vind ik leuk om samen te doen!

De kinderen krijgen het knipblad van bijlage 1. Daarop staan allemaal dingen die symbool staan voor een bepaalde activiteit: een bal, blokken, rolschaats, fiets, zandbak, klimrek, knikker, verkleedkleden, puzzel, hond uitlaten. Ze kiezen de tekening uit die ze het allerleukst vinden om samen te doen. Die knippen ze uit, kleuren ze en plakken die op een pagina van het paspoort.

Gesprek

Wat hebben de kinderen gekozen? Waarom juist dat? Met wie doen ze dat het liefste? Wat vinden ze het leukst om juist alleen te doen? Wat doen ze als ze iemand in de groep zien die niemand heeft om iets samen mee te doen?

Energizer: Dit vinden we samen het leukst!

Maak duo's. Elk duo gaat iets doen waarvan ze beiden vinden dat dát het leukste is om samen te doen.

Opdracht 4: Dit vind ik moeilijk

De kinderen krijgen het knipblad van bijlage 2. Daarop staan afbeeldingen van deze verschillende activiteiten: fietsen, zwemmen, rits dichtmaken, schoenveters knopen. Het plaatje van de activiteit die ze het moeilijkst vinden knippen ze uit, kleuren ze in en plakken ze op een pagina van het paspoort.

Gesprek

Wat hebben de kinderen gekozen? Waarom juist dat? Waar lopen ze tegenaan waardoor het moeilijk is? Wie vragen ze om hulp als het niet lukt? Met welke activiteit kunnen ze andere kinderen goed helpen?

Energizer: Samen is het minder moeilijk!

Maak duo's op basis van de zojuist gemaakte pagina voor het paspoort. Combineer kinderen die beide iets anders moeilijk vinden. Laat die activiteiten uitvoeren en observeer hoe de samenwerking verloopt. Bespreek na wat je gezien hebt.

Opdracht 5: Dit vind ik belangrijk om te doen voor een ander!

Wat vinden de kinderen belangrijk om te doen voor anderen? Start over deze vraag een gesprek. Denk aan de volgende mogelijk belangrijke dingen: iemand helpen, samen spelen, zorgen dat niemand gepest wordt, ruzie oplossen, aardige dingen zeggen (complimenten geven), troosten enz.

Gesprek

Zie hierboven.

Energizer: De complimenten-douche

Alle kinderen gaan in een kring staan. Kind A staat in het midden van de kring. Over elk kind dat in de kring staat mogen vijf kinderen om de beurt iets leuks zeggen. Daarna komt kind B in de kring. Speel dit spel een paar keer per dag/week, zodat alle kinderen een keer aan de beurt komen om in de kring te staan.



Midden- en bovenbouw

Het Kwink-filmpje

Middenbouw

Bekijk met elkaar het filmpje [‘Eilandkampioenen’](#).

Inhoud

In het tv-programma ‘Eilandkampioenen’ moeten deelnemers samen opdrachten doen. Zwinzent en Schildpad zijn allebei op zoek naar een maatje om mee samen te werken. Ze blijken heel verschillend te zijn. Is dat nou handig voor het samenwerken of juist niet?

Vragen

- Wat moet een maatje kunnen volgens Zwinzent?
- En wat volgens Schildpad?



Bovenbouw

Bekijk [het filmpje](#) waarin twee leerkrachten bespreken hoe je de samenwerking tussen leerlingen het beste kunt organiseren.

Vragen

- Welke twee manieren om groepjes te maken worden in het filmpje genoemd?
- Voor welke manier zou jij kiezen? Waarom?
- Wat verwacht je als je dit met jouw groep zou doen?





Mijn paspoort

Gebruik voor de uitvoering van het paspoort papierformaat A4, gevouwen naar A5.

Opdracht 1: Dit ben ik!

De kinderen vullen het paspoortblad van bijlage 3 in.

Doe je de energizer? Zorg dat anderen niet kunnen meekijken. Laat ze nog niet hun voor- en achternaam invullen.

Gesprek

Met wie leef jij thuis samen? En met wie op school? Wie zijn er nog meer belangrijk voor jou? Wat is belangrijk om op een leuke manier met elkaar samen te leven?

Energizer: Wie ben ik?

Haal de ingevulde paspoortbladen van bijlage 3 en 4 op en deel die weer *at random* uit. De kinderen zitten in de kring en proberen te raden van wie ze het paspoortblad in de handen hebben. Goed geraden? Dan krijgt het kind zijn/haar eigen paspoortblad terug.

Opdracht 2: Hier ben ik goed in!

De kinderen vullen het paspoortblad van bijlage 4 in.

Gesprek

Waar aan kunnen andere kinderen zien waar jij goed in bent? Hoe kun je nog beter worden in waar je nu goed in bent? Hoe kun jij anderen helpen met waar jij goed in bent?

Energizer: Hier zijn wij goed in!

Maak drietallen. Elk kind van het drietal kiest één groen omcirkeld woord van het blad. Laat de trio's nu op basis van die drie woorden een kort toneelstukje verzinnen. Maar... daarin mogen ze niet het gekozen woord gebruiken. Alle drietallen spelen dat voor de totale groep uit. Laat de

andere kinderen raden om welke drie woorden het gaat.

Wat heeft de groep het komende schooljaar aan die positieve kwaliteiten?

Opdracht 3: Dit vind ik leuk om samen te doen!

Geef kinderen individueel de tijd om op te schrijven wat ze leuk vinden om samen met iemand anders te doen. Zeg dat ze maximaal drie dingen mogen opschrijven.

Daar maken ze voor het paspoort een mooi uitgevoerde top-3 van voor een pagina in hun paspoort. Bij iedere activiteit uit de top-3 schrijven ze ook kort op waarom ze dat leuk vinden om samen te doen.

Gesprek

Welke top-3 hebben ze samengesteld? Waarom juist die drie dingen? Met wie doen ze dat het liefste? Wat vinden ze het leukst om juist alleen te doen? Wat doen ze als ze iemand in de groep zien die niemand heeft om iets samen mee te doen?

Energizer: Dit vinden we samen het leukst!

Maak duo's op basis van de gemaakte top-3 van elk kind. Voorkom duo's die beiden hetzelfde leuk vinden. Laat ze samen een nieuwe top 3 vormen.

Opdracht 4: Dit vind ik moeilijk

Maak duo's. Elk duo schrijft om de beurt iets op dat ze moeilijk vinden. Dat kan gaan over iets maken, iets zeggen, iets doen. Daarna interviewen de kinderen elkaar over de opgeschreven reacties. Het verslagje van dit interview schrijven ze, samen met de dingen die ze moeilijk vinden, op op de pagina van hun paspoort.

Gesprek

Wat hebben de kinderen opgeschreven? Waarom juist dat? Waar lopen ze tegenaan waardoor het moeilijk is? Wie vragen ze om hulp als het

niet lukt? Met welke activiteit kunnen ze andere kinderen goed helpen? Extra: laat een paar duo's hun interview nog een keer uitspelen voor de hele groep. Wat valt de groep hieraan op? Welke dingen zijn misschien voor de hele groep van belang?

Energizer: Samen is het minder moeilijk!

Maak nieuwe duo's op basis van de zojuist gemaakte pagina voor het paspoort. Combineer kinderen die beide iets anders moeilijk vinden. Laat die activiteiten uitvoeren en observeer hoe de samenwerking verloopt. Bespreek na wat je gezien hebt.

Opdracht 5: Dit vind ik belangrijk om te doen voor een ander!

Wat vinden de kinderen belangrijk om te doen voor anderen? Start over deze vraag een gesprek. Denk aan de volgende mogelijk belangrijke dingen: iemand helpen, samen spelen, zorgen

dat niemand gepest wordt, ruzie oplossen, aardige dingen zeggen (complimenten geven), troosten enz.

Gesprek

Zie hierboven.

Energizer: Vier op een rij!

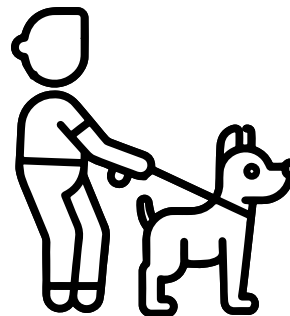
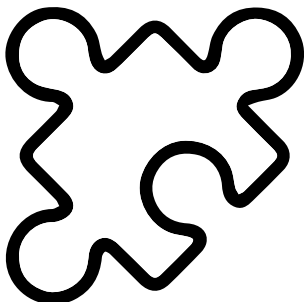
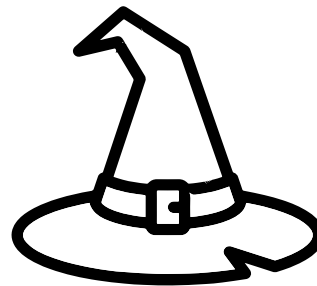
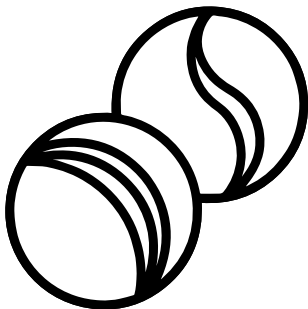
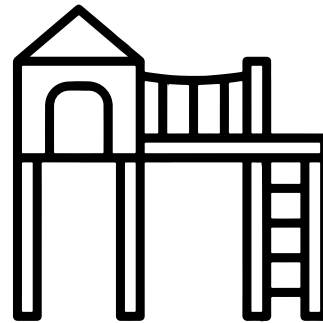
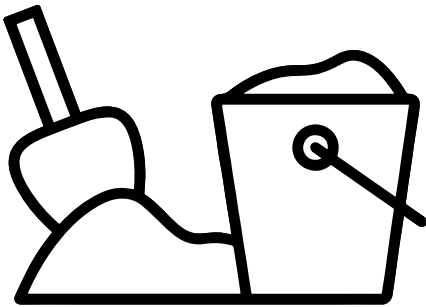
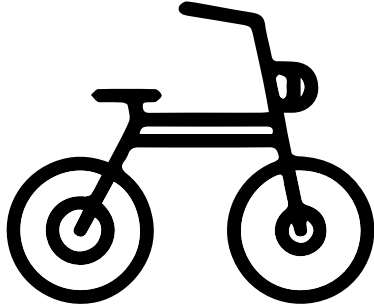
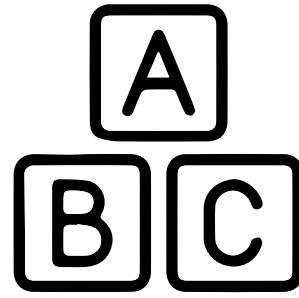
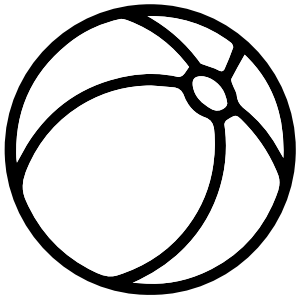
Maak groepjes van vier. Elk groepje trekt uit een namenpot, waarin briefjes zitten met op elk briefje een naam van een leerling uit de groep, een naamkaartje. De groepjes gaan nu naar een aparte hoek van het lokaal of naar een ruimte buiten het lokaal. Elk groepje gaat nu voor het kind van wie de naam op het namenkaartje staat een welgemeend compliment verzinnen. Terug in de totale groep, spreken de groepjes om de beurt het afgesproken compliment uit. De rest van de groep moet raden over wie dit compliment gaat. Speel dit spel een paar keer per dag/week, zodat alle kinderen een keer een groepscompliment krijgen.

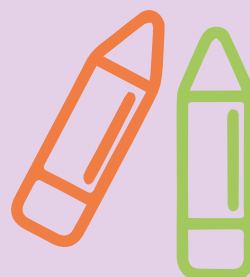
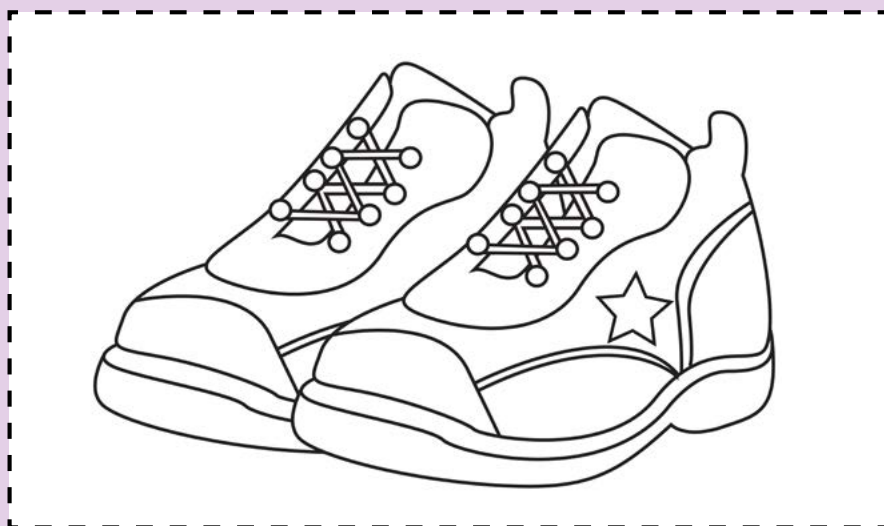
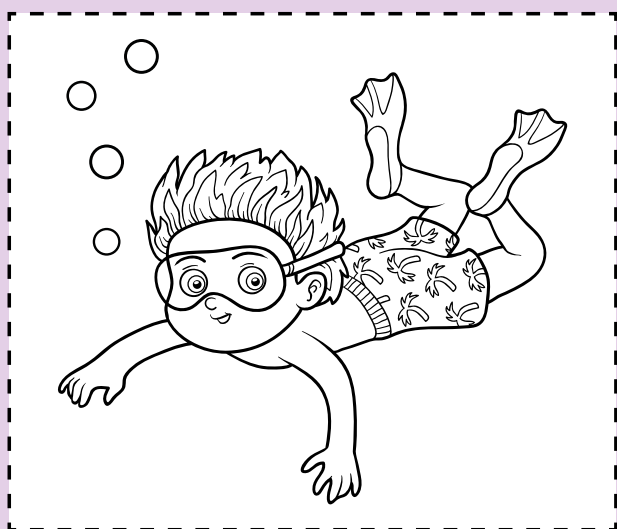
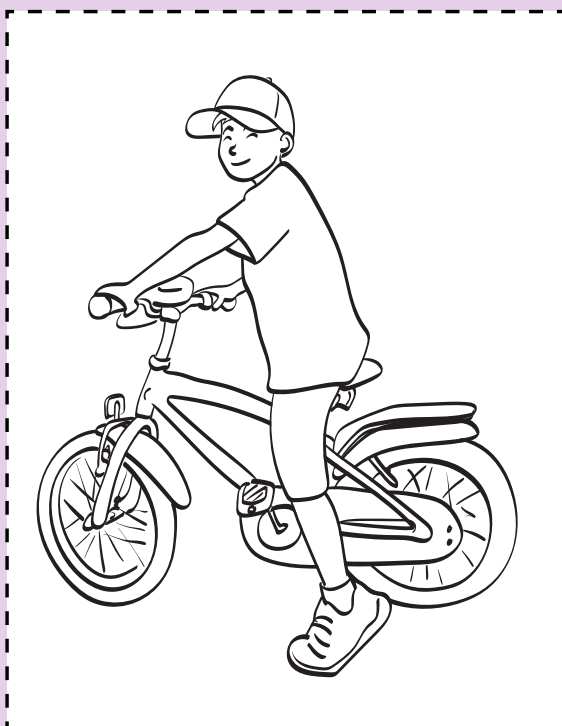
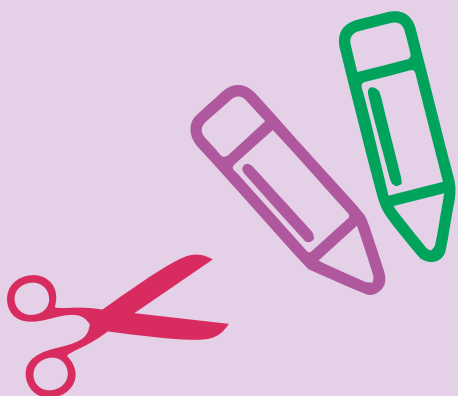


Meer weten over de Week Tegen Pesten? Ga naar www.weektegenpesten.com.

De Stichting School en Veiligheid heeft Kwink ook vermeld op haar website.

Meer weten over Kwink? Ga naar www.kwinkopschool.nl of benader een onderwijsadviesdienst bij u in de regio. Op de website van Kwink ziet u met welke onderwijsadviesdiensten Kwink samenwerkt.







Ik leef in ons huis samen met:

Dit vind ik leuk om te doen:

Hier heb ik een hekel aan:

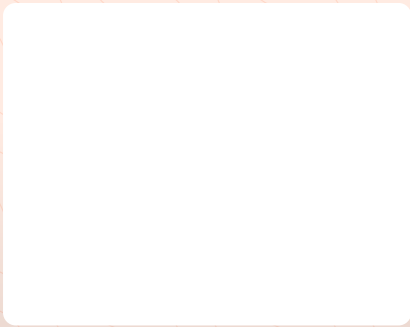
Hier heb ik hulp bij nodig:

Hier krijg je met mij ruzie over:



MIJN PASPOORT

Type P Code NLD Paspoortnummer NIJ995 B2K7



Plak hier een foto of teken jezelf

Voor- en achternaam:

Geboortedatum:

Geboorteplaats:





Omcirkel vijf woorden met een **groen** potlood die het beste bij jou passen.



Omcirkel vijf woorden met een **rood** potlood die helemaal niet bij jou passen.

- Ik ben:**
- | | |
|------------------|--------------|
| onderdanig | geduldig |
| dwars | gehoorzaam |
| eerlijk | fanatiek |
| meegaand | kritisch |
| creatief | aardig |
| ongeconcentreerd | serieus |
| besluitvaardig | druk |
| behulpzaam | relaxt |
| bescheiden | optimistisch |
| betrouwbaar | wispelturig |
| chaotisch | meeloper |
| rustig | dapper |



Hier wil ik heel graag goed of nog beter in worden:



Meer weten over de Week Tegen Pesten?
Ga naar **www.weektegenpesten.com**.

De Stichting School en Veiligheid heeft Kwink
ook vermeld op haar website.

Nog geen
Kwink-abonnement?
Probeer Kwink gratis uit.
Vraag een proefabonnement
aan. Dan kan de hele school
een aantal weken gratis met
Kwink aan de slag.

Ga naar:
www.kwinkopschool.nl

Tot ziens!


kwintessens

Berkenweg 11
3818 LA Amersfoort

KWINK
VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

www.kwinkopschool.nl